**Istituto Tecnico Economico**

 **“Francesco Maria Genco”**

**ALTAMURA**



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

 PER STUDENTI STRANIERI

A.S. 2023/2024

**Per l’inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Direttiva Ministeriale 27/12/2012 – C.M. n.8 del 6/03/2013

MIUR, *Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri* (C.M 4233 19/02/2014)

**DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome  |  |
| Data di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Data del primo arrivo in Italia |  |
| Numero degli anni di scolarità |  |
| Numero degli anni di scolarità nelPaese di origine |  |
| Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare |  |
| Altre lingue studiate |  |
| Data di iscrizione al nostro istituto  |  |
| Eventuali corsi di italiano frequentati (*data e luogo)* |  |
| Eventuali certificazioni linguistiche conseguite secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento (vedi Allegato 1) |  |
| Classe |  |
| Coordinatore di classe |  |

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* Alunno **NAI** (alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero di recente immigrazione (alunno che ha superato la prima alfabetizzazione ma ancora non ha raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI UTILI**

.......................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Autovalutazione delle proprie abilità/potenzialità |  |  |  |

**VALUTAZIONE SINTETICA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Comprensione orale | □ | □ | □ |
| Comprensione scritta | □ | □ | □ |
| Produzione orale | □ | □ | □ |
| Produzione scritta | □ | □ | □ |
| Altro…………………………………… |  |  |  |

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO HA CARATTERE TRANSITORIO**

□ quadrimestrale □ annuale

**OBIETTIVI**

* 1. **Obiettivi educativi** (indicare quelli condivisi dal Cdc)

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| Mettere in atto strategie integrative |  |
| Potenziare le competenze comunicative |  |
| Migliorare l’autostima  |  |
| Potenziare l’autonomia personale |  |
| Favorire i processi di collaborazione e solidarietà |  |
| Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante  |  |
| Altro |  |

* 1. **Obiettivi didattici trasversali** (indicare quelli condivisi dal Cdc)

|  |  |
| --- | --- |
| Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |  |
| Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace |  |
| Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti |  |
| Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all’esterno della scuola |  |
| Valorizzare l’identità culturale |  |
|  Altro |  |

**METODOLOGIE E STRATEGIE**

**Indicare per ogni disciplina le metodologie che si intendono adottare**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE** | **Ed. Civica** | **Religione** | **Italiano** | **Storia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Ec. Aziendale** | **Diritto ed Economia** | **Geografia** | **Sc. Integrate** | **Fisica** | **Informatica** | **Sc. Motorie** |  |
| Semplificazione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spiegazioni individuali e individualizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di tutoring e aiuto tra pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE** |  |  |
| Prove oggettive: vero/falso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove oggettive: scelta multipla con 1 risposta esatta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove oggettive: scelta multipla con più risposte esatte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Completamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi di verifica più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Prove summative semplificate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Rispettare I tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI**

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

□ dalla lettura ad alta voce

□ dal prendere appunti

□ dai tempi standard

□ dal copiare dalla lavagna

□ dalla dettatura di testi/o appunti

□ da un eccessivo carico di compiti a casa

□ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

□ dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

□ altro…………………………………………………………………………………

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

□ libri digitali

□ testi semplificati

□ LIM

□ tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe

□ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

□ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

□ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

□ computer con sintetizzatore vocale

□ vocabolario multimediale

□ altro

**INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI**

□ In tutte le materie

□ Solo in alcune discipline:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina terrà conto:**

□ degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti

□ delle attività integrative seguite dall’alunno

□ della motivazione e dell’impegno

□ dei progressi nelle discipline

□ delle potenzialità dell’alunno

□ delle competenze acquisite

□ dei progressi nella comprensione e produzione linguistica

Si applicherà la scala di valutazione definita nel POF/PTOF.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI /CONSIGLIATI**

Il Consiglio di classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

* corso di alfabetizzazione in orario curricolare;
* corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare;
* recupero metodologico in orario curricolare
* recupero metodologico in orario extracurricolare
* tutoring
* strategie didattiche individuate a cura del CdC \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE CHE HA COMPILATO IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | COGNOME-NOME | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Altamura,

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Io/Noi sottoscritti/a/o genitore/i , firmando il presente Piano Didattico Personalizzato dichiaro/iamo:

1) di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (D.lgs. n. 196/2003 coordinato ed aggiornato dal D.Lgs. n. 24/2023);

2) di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

3) la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale (dichiarazione relativa al caso di firma di un solo genitore)

 I Genitori

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altamura,

**Allegato 1**

**Raggiungimento del livello di competenza linguistica in base ai descrittori del**

**“Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue”**

A1 È in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti.

* in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano (p. es., su domicilio, conoscenti, oggetti che possiede, ecc.) e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi.
* in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l'interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.

A2 È in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p. es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia oppure su abitudini personali).

* in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplici su temi familiari.
* in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e bisogni immediati.

B1 È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari.

* in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi.
* in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere una speranza o un desiderio.

B2 È in grado di capire il contenuto principale di testi complessi su argomenti astratti e concreti.

Sa comunicare con scorrevolezza e spontaneità tali da permettere un'interazione normale con chi parla la propria lingua madre.

È in grado di esprimersi in modo chiaro e dettagliato su molti argomenti e di esporre un punto di vista su un problema attuale.

C1 È in grado di capire testi esigenti e di una certa lunghezza.

* in grado di esprimersi in modo scorrevole e spontaneo, senza dover cercare le sue parole.
* in grado di utilizzare la lingua con efficacia nell'ambito dello studio.
* in grado di esprimersi in modo chiaro e strutturato utilizzando in modo adeguato mezzi linguistici per connettere le varie parti di un testo.

C2 È in grado di capire senza difficoltà tutto quello che legge o ascolta.